



Gewoon
een
passende plek!

WERKPLAN
BOVENSCHOOLSE
SCHAKELVOORZIENING

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
De leerling centraal.....	3
Doelgroep.....	3
Ondersteuning.....	3
De juiste mensen.....	4
De leerling.....	4
Ouder(s)/verzorger(s).....	4
De school van inschrijving.....	4
Hulpverlening.....	4
Bovenschoolse schakelvoorziening.....	4
Leerplicht.....	5
Een transparante organisatie.....	5
Aanvraag plaatsing.....	5
Startgesprek.....	6
Voortgang.....	6
Tijdelijke onderwijsplek.....	6

Inleiding

De bovenschoolse schakelvoorziening is ontstaan na de invoering van passend onderwijs op 1 augustus 2014 en is onderdeel van de ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband VO 2505. Bij inspectiebezoek in 2019 heeft de inspectie verzocht om de schakelvoorziening te registreren als Orthopedagogisch Didactisch Centrum (OPDC). De werknaam 'bovenschoolse schakelvoorziening', verder in dit document 'schakelvoorziening' genoemd, zal gehandhaafd blijven. Het samenwerkingsverband probeert voor elke leerling een passende plek te vinden door de leerling centraal te stellen, gebruik te maken van de juiste mensen en door een transparante organisatie. Het samenwerkingsverband (SWV) probeert met behulp van de schakelvoorziening te voorkomen dat leerlingen uitvallen op het voortgezet onderwijs. Het thuiszitten, het vroegtijdig schoolverlaten of het 'opgeven' van de leerling dient voorkomen te worden.

De schakelvoorziening is gesitueerd in een kantorencomplex. Hierdoor bevindt de leerling zich in een prikkelarme omgeving waar hij vanuit rust kan werken aan herstel voor terugkeer naar een onderwijssetting.

De leerling centraal

Doelgroep

De schakelvoorziening vangt leerlingen op die uit dreigen te vallen binnen het voortgezet onderwijs. De leerlingen zijn wel gemotiveerd (of zij kunnen gemotiveerd worden) om hun opleiding binnen het voortgezet onderwijs te vervolgen. Binnen de schakelvoorziening kan er ondersteuning geboden worden voor:

- Leerlingen die tijdelijk onvoldoende binnen de ondersteuningsstructuur van de eigen school geholpen kunnen worden. Door complexe problemen is een problematische school-/leersituatie ontstaan.
- Leerlingen die vanwege een ingrijpend incident tijdelijk niet naar de eigen school kunnen. Het is hierbij de verantwoordelijkheid van het onderwijs om een passend aanbod te bieden. Te allen tijde zal er sprake moeten zijn van een afweging door het VO Loket Passend Onderwijs, afhankelijk van ondersteuningsbehoeften leerling, perspectief (en zicht op plaatsing), aard van het incident (waaraan is het incident gerelateerd en hoe groot is kans op herhaling) en alternatieve mogelijkheden binnen het onderwijs.
- Leerlingen die tijdelijk geen onderwijs hebben gevolgd, bijvoorbeeld omdat ze hier niet toe in staat waren door een bovenliggende zorgvraag. Wanneer het onderwijs weer in beeld komt, kan de schakelvoorziening een rol spelen als directe terugkeer naar de school van inschrijving te groot is. Leerlingen kunnen dan binnen de schakelvoorziening hun schoolritme weer oppakken en extra begeleid worden in de terugkeer naar een reguliere school.
- Leerlingen die wachten op een plaats elders. Bij deze groep gaat het om een zogenaamde tussenschakeling; de leerling is in staat om naar school te gaan en het ontwikkelingsperspectief is helder, maar de school van inschrijving zoekt nog naar een passende school en/of de leerling kan nog niet starten (bijv. verhuisleerlingen).

Ondersteuning

Binnen de schakelvoorziening is een pedagogisch/didactisch klimaat aanwezig, waarbij de leerling zich gezien, gehoord, gekend en erkend voelt. In de schakelvoorziening worden leerlingen vanuit het positieve benaderd en wordt geïnvesteerd in een veilige leeromgeving en een goede relatie met de leerling. Hierbij is aandacht, interesse, betrokkenheid, maar ook een goede controle zeer belangrijk. Om gewenst gedrag te bevorderen en leerlingen uit te dagen tot leren, wordt handelingsgericht gewerkt. In de schakelvoorziening is er sprake van een uitgebreid mentoraat, waarbij de mentor samen met de leerling werkt aan de vastgestelde doelen.

De juiste mensen

Uitgangspunt is een integrale benadering van leerlingen om te zorgen voor een optimale afstemming en samenhang met alle betrokkenen, waaronder ook de jeugdhulpverlening. De afstemming en samenhang is gebaseerd en gericht op het principe: 1 kind - 1 gezin - 1 plan.

De leerling

De leerling wordt zoveel mogelijk betrokken als partner in zijn/haar eigen leerproces tijdens de plaatsing. De motivatie van de leerling is van belang om de doelen die gekoppeld zijn aan de plaatsing in de schakelvoorziening te behalen.

Ouder(s)/verzorger(s)

Ouders (Daar waar in de tekst 'ouders' staat, wordt ook verzorgers bedoeld) worden gezien als gelijkwaardige deskundigen en samenwerkingspartner als het gaat om de opvoeding en het leerproces van hun kind en onze leerling. Het uitgangspunt is dat een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school de kans vergroot dat kinderen zich beter ontwikkelen en ontplooiën. Ouders worden daarom proactief betrokken bij de schakelvoorziening. Ouders worden tijdig en frequent geïnformeerd door gestructureerde evaluatiemomenten en tussentijds mail- en telefonisch contact. Insteek hierbij is dat de aanpak binnen de schakelvoorziening en binnen de thuissituatie samenhangend is. Leerlingen ervaren hierdoor de eenheid van de aanpak thuis en op de schakelvoorziening.

De school van inschrijving

De school van inschrijving blijft een belangrijke rol houden tijdens de plaatsing in de schakelvoorziening, waarbij de ondersteuningscoördinator het eerste aanspreekpunt is voor de schakelvoorziening. De leerling blijft ingeschreven op de school van inschrijving en zij blijven verantwoordelijk voor het onderwijs van de leerling. De leerling volgt tijdens de plaatsing op de schakelvoorziening het onderwijsprogramma van de school van inschrijving zodat een terugkeer niet belemmerd kan worden. De school van inschrijving levert voor het startgesprek het onderwijsprogramma (incl. toetsen, planners en nakijkmateriaal) aan bij de schakelvoorziening zodat zij de leerling kunnen begeleiden bij het schoolwerk. De school van inschrijving moet tijdens de plaatsing de terugkeer van de leerling voorbereiden, door bijvoorbeeld docenten handelingsadviezen te geven en intern afspraken te maken over de ondersteuning die ingezet kan worden. Zodoende blijft de school van inschrijving betrokken bij het proces in de schakelvoorziening door onder andere aanwezig te zijn bij het startgesprek en evaluatiegesprekken.

Gedurende het verblijf en zeker als terugkeer naar de eigen school het doel is, is het belangrijk dat de leerling de band met zijn/haar school niet kwijtraakt. Waar mogelijk zal de leerling gedurende het verblijf in de schakelvoorziening ook op de eigen school lessen volgen of contacten onderhouden met leerkrachten van de eigen school. Mocht er sprake zijn van de wens om door te plaatsen naar een andere VO-school, dan is de school van inschrijving hier verantwoordelijk voor. De schakelvoorziening is een tijdelijke uitvoerder en opereert in de gedachte van het vastgestelde OPP en voert een deel van het traject uit.

Hulpverlening

De schakelvoorziening werkt intensief samen met de betrokken (jeugd)hulpverlening. Met toestemming van ouders worden betrokken hulpverleners uitgenodigd bij evaluatiegesprekken en vindt er tussentijds overleg plaats. Waar nodig kan er contact gelegd worden met het CJG voor extra ondersteuning.

Team schakelvoorziening

De schakelvoorziening wordt in de dagelijkse praktijk uitgevoerd door twee docenten en één orthopedagoog. De orthopedagoog van de schakelvoorziening inhoudelijk verantwoordelijk voor de integrale aanpak van onderwijs en jeugdhulpverlening. De directeur blijft eindverantwoordelijk voor de uitvoering dragen en sluit daarom op regelmatige basis aan bij leerlingbespreking.

De docenten van de schakelvoorziening bieden individuele begeleiding bij het onderwijsprogramma, het zelfstandig werken en het inroosteren van het schoolwerk. De school van inschrijving blijft verantwoordelijk voor het beoordelen van toetsen om een eerlijke beoordeling te waarborgen. Elke leerling heeft een eigen mentor in de schakelvoorziening

die zorgdraagt voor ondersteuning en het in zicht houden van de doelen. De mentor fungeert als dagelijks aanspreekpunt en onderhoudt contact met ouders, school van inschrijving, hulpverlening en leerplicht. De mentor heeft wekelijks contact met de orthopedagoog over de voortgang van de leerling. Daarnaast is er om de week een leerlingbespreking met de orthopedagoog en de docenten waarbij de directeur-bestuurder een keer maand aansluit. De orthopedagoog ondersteunt het contact met de betrokken hulpverlening om zorg te dragen voor een integrale aanpak tussen onderwijs en de (jeugd)hulpverlening.

Leerplichtambtenaar

Elke week wordt door de docenten de absentieregistratie van de leerlingen doorgegeven aan de school van inschrijving. Wanneer er sprake is (geweest) van verzuim, er zorgen zijn over het verzuim of als er aanpassingen in schooltijden gemaakt moeten worden kan er door de school van inschrijving een beroep gedaan worden op een leerplichtambtenaar.

Een transparante organisatie

Capaciteit

De schakelvoorziening heeft op dit moment een capaciteit van maximaal 12 leerlingen die vier dagen van 9.00u – 12.30u aanwezig kunnen zijn.

Lesprogramma

Op 4 dagen tussen 09.00 en 12.30 kunnen de leerlingen werken aan het lesprogramma. Daarin werken met hun planner die is samengesteld met school van herkomst, mentor schakelvoorziening, ouder(s) en eventuele hulpverlening. Zodat er een eenduidig plan is, waarbij er constant afgestemd wordt in de belastbaarheid van de leerling. Hierbij wordt er aangesloten bij de doelen die opgesteld en geëvalueerd worden tijdens het startgesprek en de evaluaties die plaatsvinden tijdens het verblijf op de schakelvoorziening. Omdat leerlingen veel individueel aan het werk zijn, verzorgen de docenten verschillende lessen/activiteiten die ondersteuning bieden aan (re)socialisatie. De borging hiervan vindt plaats door middel van een jaarplanner waarin specifieke thema's zijn opgenomen. Middels deze thema's krijgen de leerlingen onderwijs in de volgende competenties: samenwerken, betekenisvolle vragen stellen, standpunten innemen, discussiëren. Ook volgen de leerlingen sportlessen onder begeleiding van een fysiotherapeut met de expertise op gebied van ALK.

Aanvraag plaatsing

Een plaatsing in de schakelvoorziening kan aangevraagd worden door de school van inschrijving bij het VO Loket Passend Onderwijs van het samenwerkingsverband. Zij dienen hiervoor samen met ouder(s)/verzorger(s) en de leerling een aanmeldformulier in te vullen, die te vinden is op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-2505.nl). Wanneer de volledige aanmelding woensdag voor 17:00 uur ontvangen is door het VO Loket Passend Onderwijs zal er de volgende woensdag een besluit genomen worden. Voor de volledige procedure van het VO Loket Passend Onderwijs wordt verwezen naar het werkplan van dit Loket.

Oriëntatietraject

Na een toekenningsbesluit door de directeur-bestuurder in het VO-loket voor de plaatsing in de schakelvoorziening dienen er nog enkele stappen gezet te worden voordat de leerling daadwerkelijk start op de schakelvoorziening. Voordat er een startgesprek op de schakelvoorziening plaats kan vinden, dienen de volgende zaken geregeld te zijn:

1. In eerste instantie zal er een oriënterend gesprek plaatsvinden zodat ouder(s)/verzorger(s) en de leerling een beeld hebben van de schakelvoorziening en het team van de schakelvoorziening een inschatting kan maken of het een passende plek is voor deze leerling. Binnen twee werkdagen is er een besluit genomen vanuit de schakelvoorziening (orthopedagoog en mentoren) of plaatsing passend is.
2. Nadat er een positief besluit is genomen vanuit het oriënterend gesprek wordt er een startgesprek met alle betrokkenen gepland waarin de doelen worden opgesteld en er een planning wordt gemaakt voor de start.
3. Alle betrokkenen ontvangen na de daadwerkelijke startdatum een startdocument van de schakelvoorziening opgesteld door de orthopedagoog, in samenspraak met de mentor van de schakelvoorziening.
4. De school van inschrijving verzameld al het schoolmateriaal dat de leerling nodig heeft voor de overeengekomen periode in de schakelvoorziening (zie bijlage voor een checklist en aftekenlijst van het benodigde materiaal).

Voortgang

Na de start houdt de schakelvoorziening proactief contact met alle betrokkenen. De mentor van de leerling houdt contact met ouders en is het eerste aanspreekpunt voor ouders. De orthopedagoog draagt zorg voor een integrale samenwerking tussen onderwijs en de (jeugd)hulpverlening door waar nodig tussentijds contact te onderhouden. Om de zes weken wordt er een evaluatiegesprek georganiseerd met alle betrokkenen om de voortgang van de leerling te volgen. Deze wordt geïnitieerd door de orthopedagoog van de schakelvoorziening. De verslaglegging van de evaluatiegesprekken wordt verzorgd door de orthopedagoog, in samenspraak met de mentor van de schakelvoorziening. Wekelijks wordt er een update gestuurd naar alle betrokkenen door de mentor waarin de voortgang, aanwezigheid en observaties gedeeld worden.

Tijdelijke onderwijsplek

De plaatsing op de schakelvoorziening wordt afgesproken voor maximaal drie maanden. In deze periode zal in gezamenlijkheid met alle betrokkenen planmatig gewerkt worden aan een terugkeer naar de school van inschrijving of een overstap naar een andere school. Indien de leerling na drie maanden nog niet toe is aan de overstap naar regulier onderwijs kan de plaatsing verlengd worden met steeds 3 maanden. Na 6 maanden dient er zicht te zijn op een uitstroomtraject. Tot de leerling kan starten blijft deze op de schakelvoorziening en zal er een warme overdracht plaatsvinden. De school van inschrijving heeft hierin regie en de schakelvoorziening denkt hierin mee en adviseert.

Escalatieproces

Op het moment dat het proces op welke gebied dan ook stagneert en de inzet van de schakelvoorziening niet (meer) passend is, zal het team van de schakelvoorziening de directeur-bestuurder betrekken in het proces.

Procesevaluatie

Op het moment dat een leerling uitstroomt bespreken we de eerstvolgende leerlingbespreking samen met de directeur-bestuurder het gehele proces. Op deze manier wordt de kwaliteit van ondersteuning en onderwijs gemonitord. Het is van belang te bekijken hoe de periode bij de schakelvoorziening geweest is voor de leerling, of de kwaliteit afdoende was, of het team de goede inschatting gemaakt heeft en of de juiste afstemming met de betrokkenen heeft plaatsgevonden. Samen met de directeur-bestuurder worden jaarlijks de uitkomsten besproken en zal er gekeken worden wat behouden en/of aangepast moet worden.

